OBLIGACION 8

EVIDENCIA PSICOSOCIAL

CENTRO DE INTERES: *FUTBOL DE SALON*

ZONA: 3

FORMADORA: *YEIMY MARCELA CALDERON GARZON*

FECHA ENTREGA: *23-FEBRERO-2026*

GRUPO 502

COMPONENTE PSICOSOCIAL "CAPITULO 1 VALORES"

Nombre: Mini deportes (2 vs 2) (3 vs 3)

Número de Jugadores: 15 o mas

Espacio: Cancha de Futbol de salón (IED Rural José Celestino Mutis)

Tiempo: por tiempos de 7 min y sus respectivas rotaciones.

Implementación: conos, platillos, balones.

Estructura: Los valores

Objetivos: Fomentar la vivencia práctica de valores —especialmente el **respeto, la cooperación y la honestidad**— a través de juegos modificados en grupos reducidos, fortaleciendo habilidades interpersonales y la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica.

Desarrollo:

- **Formato Reducido:** Se opta por 2x2 y 3x3 para maximizar la participación individual, obligando a cada miembro a asumir responsabilidad y comunicación continua.
- **Reglas Orientadas a Valores:**
    - **Auto-arbitraje:** Los equipos resuelven faltas por sí mismos (honestidad).
    - **Pases Obligatorios:** Antes de anotar, todos los miembros del equipo deben tocar el balón (cooperación).
    - **Refuerzo Positivo:** El gol/punto solo vale si se felicita al compañero por la asistencia (compañerismo).
- **Rotación:** Cambiar parejas/equipos constantemente para fomentar la empatía y la interacción con todos los participantes.

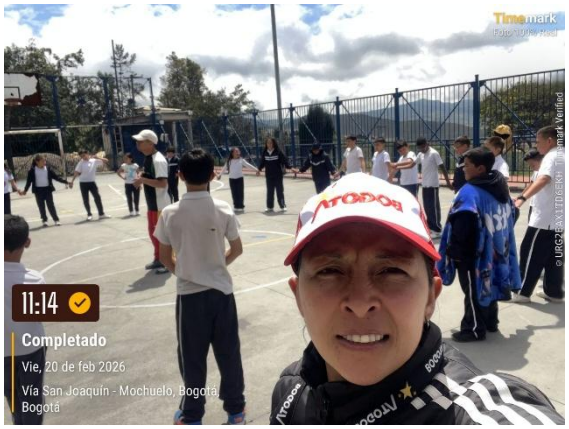








Reflexión Final: Al finalizar, se abre un espacio para que los participantes comenten cómo se sintieron y cómo los valores facilitaron el juego, consolidando el aprendizaje.



EVIDENCIA PEDAGOGICA

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL DE SALON	FECHA	23-feb-26
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	YEIMY MARCELA CALDERON GARZON		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	*La iniciativa principal del colegio Rural Jose Celestino Mutis se centra en el enfoque ambiental y la sostenibilidad, promoviendo la creacion de conciencia ecologica a través del reciclaje y el sentido de ruralidad con actos de amor por el campo. Es evidente la participacion activa de los estudiantes al ver sus diferentes espacios limpios y sin basura. No solo es "limpiar", es entender la causa y efecto de por qué el campo debe estar limpio.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	*El proposito motriz en el Colegio Rural Jose Celestino Mutis no solo centra el desarrollo integral en el movimiento corporal (capacidades cognivas, emocionales, sociales y fisicas), si no integra saberes de ruralidad y la identidad campesina. fortaleciendo el trabajo en equipo y el desarrollo personal.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	*El enfoque del Colegio Rural José Celestino Mutis se puede transformar en un propósito lúdico para la Jornada Escolar Complementaria (JEC) al convertir la educación ambiental en una experiencia vivencial y participativa. Esto implica pasar de la teoría a la práctica mediante el juego, donde los niños no solo reciben información, sino que se convierten en protagonistas de la transformación de su entorno a través de la diversión y el trabajo en equipo.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	*Fomentar la autoeficacia y la responsabilidad social en los niños a través del cuidado del espacio común. Ver los resultados directos de sus acciones (espacios limpios) les permite percibirse como sujetos activos con capacidad de transformación, lo que eleva su autoestima y promueve una ética de cuidado hacia los demás y hacia el entorno.*		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
El proyecto JEC mas de ser una practica deportiva, promueve salud, estimula crecimiento, desarrollo fisiologico, mejora el desarrollo motor, cognitivo y la interaccion pscicosocial. En el centro de interes reforzamos los valores (las groserias, son remplazadas por un penatil en contra, los pantalones de bajo de la cintura son sancionados con 2			

psicosocial. En el centro de interes rejorzamos los valores (las groserias, son remplazadas por un peñaliz en contra, los puntajones de bajo de la cintura son sancionados con 2 munutos fuera de la sesion de clase. Su compartamiento agresivo, es valorado por la docente acompañante). En cuanto a las dimensiones, conginita, motriz y psicosocial, los estudiantes experimentan un gama de emociones y aprendizajes que les permite explorar el mundo, expresar sus emociones, desarrollan habilidades sociales, cognitivas, fortalecen su imaginacion, se vuelven mas creativos. yo relaciono la cobertura de cada grupo de trabjo con la motivacion de cada NNJA por asistir a las sesiones de clase. Seguramente si no les gustara, sencillamente no asistirian. El desarrollo integral de los NNJA se fortalece de la herramienta fundamental "el juego".

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN

Los aspectos por mejorar mas de ser esctructurales, son aspectos externos como (implementacion, escenarios, competencia). como estrategia priorizar la diversion y el aprendizaje a través del juego. Con la implementacion que se tenga en el momento. Fomentar la creatividad con elementos de las casas que sean reciclables y pueden ser utilizados a beneficio de las sesiones de clase. Poder crear competencia con colegios cercanos.

NOTA: Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN